МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ПРИЛЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

СОСКОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(МБОУ "Прилепская средняя общеобразовательная школа")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**На педагогическом советеПротокол № 1«31» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО:**Зам. директора по УВР Е. А. Зубова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«31» августа 2023 г | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор школыО. В. Бунакова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 38«31» августа 2023 г |

**Рабочая программа учебного предмета**

**"Окружающий мир" 1- 4 классы**

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### КЛАСС

**Человек и общество**

Школа. . Школьные традиции и праздники . Адрес школы . Классный, школьный коллектив . Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи . Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых . Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места . Правила безопасной работы на учебном месте .

Режим труда и отдыха .

Семья . Моя семья в прошлом и настоящем . Имена и фамилии членов семьи, их профессии . Взаимоотношения и взаимопомощь в семье . Совместный труд и отдых . Домашний адрес .

Россия — наша Родина . Москва — столица России . Символы России (герб, флаг, гимн) . Народы России . Первоначальные сведения о родном крае . Название своего населённого пункта (города, села), региона . Культурные объекты родного края .

Ценность и красота рукотворного мира . Правила поведения в социуме .

## Человек и природа

Природа — среда обитания человека . Природа и предметы, созданные человеком . Природные материалы . Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними . Неживая и живая природа . Наблюдение за погодой своего края . Погода и термометр . Определение температуры воздуха (воды) по термометру .

Сезонные изменения в природе . Взаимосвязи между человеком и природой . Правила нравственного и безопасного поведения в природе .

Растительный мир . Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) . Лиственные и хвойные растения . Дикорастущие и культурные растения . Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя . Комнатные растения, правила содержания и ухода .

Мир животных . Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) . Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) . Забота о домашних питомцах .

## Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены . Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами .

Дорога от дома до школы . Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) .

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

## Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде .

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием .

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются .

## Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать на- рушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами

## Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты .

### КЛАСС

## Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация . Россия и её столица на карте . Государственные символы России . Москва — столица России . Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие . Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие) . Герб Москвы . Расположение Москвы на карте . Города России . Россия — многонациональное государство . Народы России, их традиции, обычаи, праздники . Родной край, его природные и культурные достопримечательности . Значимые события истории родного края .

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона . Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края . Значение труда в жизни человека и общества .

Семья . Семейные ценности и традиции . Родословная . Со- ставление схемы родословного древа, истории семьи .

Правила культурного поведения в общественных местах . Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества .

## Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения . Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба . Планеты . Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле . Изображения Земли: глобус, карта, план . Карта мира . Материки, океаны . Определение сторон горизонта при помощи компаса . Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу . Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса .

Многообразие растений . Деревья, кустарники, травы . Дико- растущие и культурные растения . Связи в природе . Годовой ход изменений в жизни растений . Многообразие животных . Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков . Связи в при- роде . Годовой ход изменений в жизни животных .

Красная книга России, её значение, отдельные представите- ли растений и животных Красной книги . Заповедники, природные парки . Охрана природы . Правила нравственного поведения на природе .

## Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) . Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья . Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках . Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке,

посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) . Номера телефонов экстренной помощи . Правила поведения при пользовании компьютером . Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в ин- формационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

## Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее .

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания .

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (напри- мер, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника .

## Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания .

## Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения .

### КЛАСС

## Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели . Наша Родина — Российская Федерация . Уникальные памятники культуры России, родного края . Государственная символика Российской Федерации и своего региона . Города Золотого кольца России . Народы России . Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России .

Семья — коллектив близких, родных людей . Семейный бюджет, доходы и расходы семьи . Уважение к семейным ценностям . Правила нравственного поведения в социуме . Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них .

Значение труда в жизни человека и общества . Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России . Особенности труда людей родного края, их профессии .

Страны и народы мира . Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся .

## Человек и природа

Методы изучения природы . Карта мира . Материки и части света . Вещество . Разнообразие веществ в окружающем мире .

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ . Твёрдые тела, жидкости, газы . Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами .

Воздух — смесь газов . Свойства воздуха . Значение воздуха для растений, животных, человека . Вода . Свойства воды . Со- стояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека . Круговорот воды в природе . Охрана воздуха, воды . Горные породы и минералы . Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым . Полезные ископаемые родного края (2—3 примера) . Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека .

Первоначальные представления о бактериях . Грибы: строение шляпочных грибов . Грибы съедобные и несъедобные . Разнообразие растений . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды . Размножение и развитие растений . Особенности питания и дыхания растений . Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям . Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) . Наблюдение роста растений, фиксация изменений . Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений . Охрана растений .

Разнообразие животных . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) . Особенности питания животных . Цепи питания . Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) . Роль животных в при- роде и жизни людей, бережное отношение человека к животным . Охрана животных . Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений .

Природные сообщества: лес, луг, пруд . Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений . Влияние человека на природные сообщества . Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) . Правила нравственного поведения в природных сообществах .

Человек — часть природы . Общее представление о строении тела человека . Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма . Измерение температуры тела человека, частоты пульса .

## Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний . Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстан- ций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) . Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) . Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориенти- рование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

## Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) .

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе на- шей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде .

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки

на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)

## Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия .

## Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения .

### КЛАСС

## Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации . Права и обязанности гражданина Российской Федерации .

Президент Российской Федерации — глава государства . Политико-административная карта России . Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники .

Города России . Святыни городов России . Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним .

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками . Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции . Праздники и памятные даты своего региона . Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России .

История Отечества . Лента времени и историческая карта . Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация . Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена . Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей . Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом . Охрана памятников истории и культуры . Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края .

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края .

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности .

## Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений . Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле . Характеристика планет Солнечной системы . Естественные спутники планет . Смена дня и ночи на Земле . Вращение Земли как причина смены дня и ночи . Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года . Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) . Равнины и горы России . Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) . Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком . Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны . Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) .

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта) .

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) . Связи в природных зонах .

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы . Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Правила нравственного поведения в природе . Международная Красная книга (отдельные примеры) .

## Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек .

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) . Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств за- щиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности . Безопасность в ин- формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

## Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов .

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы .

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного) .

## Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания,

корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины .

## Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей .

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурны- ми и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной куль- туре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

## духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин- формационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

## ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств .

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма .

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.

на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) .

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную ин- формацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) .

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления .

## Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни .

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их .

## Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы .

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени,

отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами .

## класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится: находить Россию на карте мира, на карте России Москву,

свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости)

## класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях

контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах .

## класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на ленте времени;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных при- боров, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т . д .); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модуляТема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Раздел 1. Человек и общество  |
| **1.1.** | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность | **2** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **1.2.** | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | **1** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **1.3.** | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | **1** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **1.4.** | Россия Москва — столица России. Народы России. | **2** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **1.5.** | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | **2** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **1.6.** | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | **2** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **1.7.** | Правила поведения в социуме. | **2** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **1.8.** | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | **2** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **1.9.** | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых | **1** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **1.10.** | Домашний адрес. | **1** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Итого по разделу | **16** |  |
| Раздел 2. Человек и природа. |
| **2.1.** | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | **3** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2.2.** | Неживая и живая природа. | **3** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2.3.** | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе | **3** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2.4.** | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | **3** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2.5.** | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | **4** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2.6.** | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | **4** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2.7.** | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | **4** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2.8.** | Комнатные растения, правила содержания и ухода | **3** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2.9.** | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | **4** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2.10.** | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | **3** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **2.11.** | Забота о домашних питомцах. | **3** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Итого по разделу | **37** |  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни |
| **3.1.** | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | **2** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **3.2.** | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | **2** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **3.3.** | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | **2** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **3.4.** | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | **1** | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Итого по разделу | **7** |  |
| Резервное время | **6** |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **66** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модуляТема урока | Кол-вочасов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Раздел1.Человек и общество.  |
| 1.1. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.2. | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.3. | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.4. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.5. | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.6. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.7. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.8. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. |  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.9. | Семья *—* коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.10. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.11. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.12 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел2.Человекиприрода. 35 часов |
| 2.1. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 3 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.2. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. | 3 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.3. | Изображения Земли: глобус, карта, план | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.4. | Карта мира. Материки, океаны. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.5. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 3 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.6. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | 4 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.7. | Дикорастущие и культурные растения. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.8. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.9. | Мир животных (фауна). | 4 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.10. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 4 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.11. | Сезонная жизнь животных. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.12 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.13 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Итого по разделу. | 34 |  |
| Раздел3.Правила безопасной жизни.  |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 3.2. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 3.3. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 3.4. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 3 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 3.5 | Правила поведения при пользовании компьютером.Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 3 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Резерв 6 |
| Итого 68 часов |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модуля Тема урока | Кол-вочасов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Раздел1.Человекиобщество. 20 часов |
| 1.1. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.2. | Наша Родина—Российская Федерация—многонациональнаястрана. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.3. | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.4. | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.5. | Города Золотого кольца России. | 4 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.6. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.7. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.8. | Семья*—*коллектив близких , родных людей*.* Поколения в семье. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.9. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.10. | Семейный бюджет ,доходы и расходы семьи. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.11. | Страны и народы мира на карте. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.12 | Памятники природы и культуры—символы стран, в которых они находятся. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Раздел2.Человек и природа. 35 часов |
| 2.1. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.2. | Воздух—смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.3. | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.4. | Охрана воздуха, воды. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.5. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.6. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.7. | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.8. | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.9. | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.10. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.11. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.14. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.15. | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных(воздух, вода, тепло, пища). | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.16. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.17. | Животные родного края, их названия. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.18. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.19. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания(поле,сад,огород). | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.20. | Природные сообщества родного края. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.21. | Правила поведения в лесу, на водоёме ,на лугу. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.22. | Человек—часть природы. Общее представление о строении тела человека. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.23. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная ,кровеносная, нервная, органы чувств),их роль в жизнедеятельности организма. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.24. | Гигиена отдельных органов и система органов человека. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.25. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Раздел3.Правила безопасной жизни. 7 часов |
| 3.1. | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 3.2. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 3.3. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 3.4. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **Резерв 6** |
| **Итого 68 часов** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модуляТема урока | Кол-вочасов | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
| Раздел1.Человек и общество. 33 часа |
| 1.1. | Государственное устройство РФ (общее представление). | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.2. | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.3. | Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.4. | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 3 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.5. | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.6. | Праздники и памятные даты своего региона.Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.7. | История Отечества «Лента времени» и историческая карта. | 3 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.8. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 3 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.9. | Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | 3 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.10. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 3 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.11. | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. | 3 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.12 | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 1.13 | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 3 |  |
| Раздел2.Человекиприрода. 24 часов |
| 2.1. | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.2. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.3. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.4. | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.5. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.6. | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.7. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.8. | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.9. | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.10. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.11. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.12 | Правила нравственного поведения в природе. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.13 | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2.14. | Связи в природной зоне. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Раздел3.Правилабезопаснойжизни. 5 часов |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 3.2. | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 3.3. | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| **Резерв 6** |
| **Итого 68 часов** |