МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИЛЕПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОСКОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(МБОУ «Прилепская средняя общеобразовательная школа»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_\_\_года | **СОГЛАСОВАНО:**  Зам. директора по УВР  Зубова Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_\_\_года | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор школы  Бунакова О.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_ \_от 2023\_года |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Классы: 5-6

**Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс – 34 часа**

**Тематический блок 1**.**«Россия – наш общий дом»»**

**Тема1** .**Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?**

Формирование и закрепление гражданского единства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема2.Нашдом—Россия.**

Россия—многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации .Россия как общий дом .Дружба народов.

**Тема3.Языкиистория.**

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

**Тема4.Русскийязык—язык общения и язык возможностей**.

Русский язык—основа российской культуры. Как складывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнациональногообщения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема5.Истокироднойкультуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . ЕдинствокультурногопространстваРоссии**Тема6.Материальнаякультура**Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

**Тема7 .Духовная культура**.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность.Мораль,нравственность,ценности.Художественноеосмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2«Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

**Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда .Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире***(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

**Тема18. Духовный мир человека.**

Человек— творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

**Тема19 .Личность и духовно-нравственные ценности .**

Моральинравственностьвжизничеловек.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм, любовькблизким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема20 .Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи —частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема21.Литературакакязыккультуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема22.Взаимовлияниекультур.**

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностнымиустановкамииидеями.Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа**.

Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

**Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие**.

Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина—частьобщегоОтечества.

**Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

**Тема 27 . Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

**Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

**Тема 29 . Фольклор и литература народов России .**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).***

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс *(*34 ч*)***

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема3.Историябытакакисториякультуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. МногообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

**Тема6.Праваиобязанностичеловека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

**Тема7 .Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенствов правах. Свобода как ценность.Долгкакеёограничение.Обществокакрегуляторсвободы.Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема11.Религиякакисточникнравственности**.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.

**Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

**Тема13 .Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание***(практическое занятие).*

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнениепроекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.**

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство .Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема16 .Подвиг: как узнать героя?**

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

**Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.**

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

**Тема18 .Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема19 .Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России**.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

**Тема21.Социальныепрофессии;ихважность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессии.

**Тема22 .Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.**

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

**Тема23 .ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества**.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки .Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своейбудущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема25.Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человекагражданином.Нравственныекачествагражданина**Тема26.Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность .Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины .Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги .Честь. Доблесть.

**Тема28.Государство.Россия—наша родина.**

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаигосударства.Чтотакоезакон .Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность***(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс***(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура***(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты:**

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Универсальные учебные действия**

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

***Личностные результаты*** освоения курса включают осознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозиции личностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

1.Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийскойгражданской идентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерез представленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности.

2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;

- сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственному самосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

3. Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

4.Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народовродногокрая,Россииинародовмира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;принятиеценностисемейнойжизни;уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии;готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

***Метапредметные результаты*** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используют ся в нескольких предметных областях)и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, поаналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

**Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

1. **класс**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

Тема 7 . Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9 . Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения но- вых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с и пользованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

**Тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм»,«любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 2 . Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

-уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников;

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

- понимать основной смысл семейных праздников:

- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема30 .Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянароданапримерахизисторииикультурысвоегорегиона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействиямеждулюдьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассниковуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическое занятие)*

-Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;

- понимать, что такое культурная карта народов России;

- описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов вкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

1. **класс**

Тематическийблок1.«Культура как социальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

- уметь доказывать связь между этапом развития материальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;

- пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,«атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать основные культурообразующие конфессии;

- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,«ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;

- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументировано обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;

- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**Приложение 1.**

**Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР**

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно –нравственной культуры народов России»? | https://media.prosv.ru/  <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 2 | Наш дом—Россия | https://media.prosv.ru/ |
| 3 | Языки история | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 4 | Русский язык—язык общения и язык возможностей | https://media.prosv.ru/ |
| 5 | Истоки родной культуры | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 6 | Материальная культура | https://media.prosv.ru/ |
| 7 | Духовная культура | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 8 | Культура и религия | https://media.prosv.ru/ |
| 9 | Культура и образование | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 10 | Многообразие культур России*(практическое занятие)* | https://media.prosv.ru/ |
| 11 | Семья—хранитель духовных ценностей | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 12 | Родина начинается с семьи | https://media.prosv.ru/ |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | https://media.prosv.ru/ |
| 15 | Труд в истории семьи | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* | https://media.prosv.ru/ |
| 17 | Личность—общество—культура | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 18 | Духовный мир человека .Человек—творец культуры | https://media.prosv.ru/ |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | https://media.prosv.ru/ |
| 21 | Литература как язык культуры | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 22 | Взаимовлияние культур | https://media.prosv.ru/ |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | https://media.prosv.ru/ |
| 25 | Праздники в культуре народов России | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 26 | Памятники в культуре народов России | https://media.prosv.ru/ |
| 27 | Музыкальная культура народов России | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | https://media.prosv.ru/ |
| 29 | Фольклор и литература народов России | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом*(практическое*  *занятие)* | https://media.prosv.ru/ |
| 31 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 32 | Единство страны—залог будущего России | https://media.prosv.ru/ |
| 33 | Единство страны—залог будущего России | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 34 | Итоговое обобщение | https://media.prosv.ru/ |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Мир культуры: его структура | https://media.prosv.ru/ |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 3 | История быта как история культуры | https://media.prosv.ru/ |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 5 | Образование в культуре народов России | https://media.prosv.ru/ |
| 6 | Права и обязанности человека | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | https://media.prosv.ru/ |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облики идеал человека | https://media.prosv.ru/ |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 11 | Религия как источник нравственности | https://media.prosv.ru/ |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | https://media.prosv.ru/ |
| 14 | Самопознание  *(практическое занятие)* | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 15 | Труд делает человека человеком | https://media.prosv.ru/ |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 17 | Люди в обществе :духовно-нравственное взаимовлияние | https://media.prosv.ru/ |
| 18 | Проблемысовременногооб-ществакакотражениеегодуховно-нравственногоса-мосознания | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | https://media.prosv.ru/ |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 21 | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооб-ликаобщества | https://media.prosv.ru/ |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории .Благотворительность как нравственный долг | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 23 | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества | https://media.prosv.ru/ |
| 24 | Моя профессия*(практическое занятие)* | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 25 | Гражданин | https://media.prosv.ru/ |
| 26 | Патриотизм | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | https://media.prosv.ru/ |
| 28 | Государство.  Россия—наша родина | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* | https://media.prosv.ru/ |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 31 | Человек: какой он?*(практическое занятие)* | https://media.prosv.ru/ |
| 32 | Человек и культура*(проект)* | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |
| 33 | Обобщающее повторение | https://media.prosv.ru/ |
| 34 | Обобщающее повторение | <https://lecta.rosuchebnik.ru/> |